

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Окружающий мир», 1-4 кл.
А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 1-4 кл.
(УМК «Школа России») автор А.А. Плешаков

Место учебного предмета в структуре ООП:

Дисциплина «Окружающий мир» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Окружающий мир» является самостоятельной дисциплиной.

2. Нормативная основа разработки программы:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Количество часов для реализации программы:

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)
- 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4. Дата утверждения:

Утверждена директором «Школы «Наследник» Л.Н. Духаниной
Приказ №96/Вот 2 февраля 2016г.

5. Цель реализации программы:

Целью курса является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- 1) развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- 2) учить понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) воспитывать любовь и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
- 4) расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

6. Используемые учебники и пособия:

Учебники:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.
3. Плешаков А. А 2013 «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.
4. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2013г.

Рабочие тетради:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Ч. 1 –М. Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А., «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.
3. Плешаков А. А.«Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.
4. Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2010г.

Произведения изобразительного искусства;
Научно-методическая и справочная литература.

Учебное оборудование:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Карты: физическая, карта природных зон, исторические.
3. Коллекции гербариев.
4. Ресурсы интернета.
5. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).
6. Электронный микроскоп

7. Используемые технологии:

Реализация данного курса осуществляется посредством технологии деятельностного метода.

Технология деятельностного метода носит интегративный характер: в ней синтезированы требования к организации учебного процесса, как со стороны традиционной школы, так и со стороны новых концепций образования, разработанных ведущими российскими педагогами и психологами.

В технологии деятельностного метода выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях: базовом, технологическом и системно-технологическом в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач, уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации и возрастных особенностей обучающихся.

В наше современное время нельзя обойтись и без включения в учебный процесс средств технической поддержки, а именно: активизация познавательной активности осуществляется благодаря использованию ИКТ в учебном процессе (мультимедийные презентации к урокам, интерактивные пособия (ЦОР), различные учебные программы, тренажеры, развивающие и обучающие игры и т.д.)

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных исторических событий в России;
- соотносить год с веком;
 - называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1).

К концу 4-го класса учащиеся должны устанавливать связи:

- между производственной деятельностью человека и природой;
- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.);
- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно-научные и исторические понятия;
- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;
- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;
- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы.

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

К концу 4-го класса учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой издержкой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, устройствами, моделями, лабораторным оборудованием, проектные работы.

Письменные работы:

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

97-100% - «5»

77-96% - «4»

50-76% - «3»

Устные ответы:

Пересказ

Ответы на вопросы

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает

отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.