

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Природоведения» основного общего образования

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Природоведения» на этапе основного общего образования.

В 5 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

### 2. Цель изучения дисциплины

*Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:*

- **расширение и систематизация знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** приемами практической деятельности по изучению природных объектов, способами организации познавательной деятельности, начальными умениями работы с естественнонаучной информацией;
- **развитие** интереса к познанию окружающего мира природы, способности к его целостному восприятию; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### 3. Структура рабочей программы

Рабочая программа по природоведению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку, основное содержание* с тематическим распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

**Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе:**

**Природоведение ( Учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс  
А.А.Плешаков, Н.И.Сонин)**

### 4. Результаты обучения

**Знать/понимать:**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу; отдельных методах изучения природы;
- основные признаки царств живой природы; основные характеристики погоды; способы изображения земли; факторы здорового образа жизни; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**Уметь:**

- узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа–определителя;

- приводить примеры горных пород и минералов, полезных ископаемых; физических явлений; явлений превращения веществ; процессов рельефообразования, почвообразования; приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; приспособлений растений и животных к жизни в природном сообществе; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- называть и показывать на карте материки, океаны, крупные географические объекты Земли и России (равнины, горные страны, моря, реки); указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- объяснять причину смены дня и ночи, сезонов года; возможные пути круговорота воды в природе (по предложенной обобщенной схеме);
- описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения, полученные результаты и выводы;
- определять необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования, при которых с течением времени меняется только одна исследуемая величина, а все остальные остаются постоянными;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- описывать внешний вид изученных тел и веществ, внешнее строение животных и растений по предложенному плану;
- использовать дополнительные источники информации (в том числе на электронных носителях, сети Интернет) для выполнения учебной задачи;
- находить информацию в справочных изданиях: атласах (карт, организма человека, определителях растений и животных, горных пород и минералов), словаре, справочнике;
- работать с учебным текстом естественнонаучного характера: кратко пересказывать, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять простой план, заполнять предложенные таблицы, простые диаграммы и схемы; выделять в тексте описание природных явлений, наблюдений и опытов;
- использовать изученную естественнонаучную лексику и иллюстративный материал в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты) и письменных рассказах (50-100 слов);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Составитель:** Егорова Валентина Сергеевна, учитель первой квалификационной категории